

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 31
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского административного района Санкт-Петербурга
на 2007 – 2012 гг.

**«ГУМАНИТАРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Санкт-Петербург

2007

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	5
Основные понятия, используемые в Программе развития.....	8
Целевая программа «Реализация ресурсного потенциала школы»	9
Целевая программа «Гуманитарные информационные технологии в государственно-общественное управление»	11
Целевая программа «Воспитание гражданственности»	13
Целевая программа «Гуманитарные информационные технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности учащихся».....	15
Целевая программа «Гуманитарные информационные технологии обеспечения образовательного процесса».....	17

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района на период 2006-2012 гг. «ГУМАНИТАРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ».</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Национальная доктрина Образования РФ на период до 2025 г.; ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы; ▪ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.; ▪ Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»; ▪ Устав государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района.
<p>Период и этапы реализации Программы (2007-2012 гг.)</p>	<p>Первый этап: 2007-2010 гг. – разработка и внедрение в деятельность школы гуманитарных информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебно-методического обеспечения образовательного процесса; ▪ обеспечения доступности качественного образования на основе реализации потенциала школы и оптимизации финансово-экономической деятельности <p>Второй этап: 2010-2011 гг. – создание и апробация информационных гуманитарных технологий, применяемых в сфере государственно-общественного управления и социального партнерства</p> <p>Третий этап: 2011-2012 гг. – разработка и апробация информационных гуманитарных технологий обеспечения безопасности учащихся и здоровьесбережения</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание и апробация системы гуманитарных информационных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, реализуемого школой.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<p>Создание и апробация следующих гуманитарных информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка внутреннего потенциала школы; ▪ Учебно-методический комплекс по учебному предмету; ▪ Рейтинг достижений учащихся; ▪ Школьные СМИ (телевидение, радио, мультимедийный журнал); ▪ Система обратной связи с родителями «Горячая линия»; ▪ Мониторинг эффективности мероприятий, обеспечивающих безопасность учащихся и валеологичность образовательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание и апробация гуманитарных информационных технологий в следующих областях: финансово-экономическая самостоятельность, учебно-методическое обеспечение, обеспечение безопасности и здоровьесбережения, государственно-общественное управление. ▪ Определение условий, при которых данные технологии могут быть реализованы в других образовательных учреждениях. ▪ Повышение доступности качественного образования, реализуемого школой. ▪ Развитие системы государственно-общественного управления школой. ▪ Социальное признание педагогов школы, создание условий для их профессионального становления и развития. ▪ Гуманизация и гуманитаризация образовательной среды школы. ▪ Оптимизация системы социального партнерства образовательных учреждений Василеостровского района.
<p>Разработчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая группа администрации образовательного учреждения: Т.О. Остапченко – директор школы, Д.А.Ковалев – зам. директора по информационным технологиям, И.М.Бродская – научный консультант; ▪ Педагогический коллектив школы.

<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Татьяна Олеговна Остапченко - директор государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района, р.т. . 352-07-80</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение Совета образовательного учреждения Протокол № от «__»_____2007 г.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ: http://s31.ru</p>

Введение

Задачи развития российской системы школьного образования определяют необходимость разработки и внедрения технологий, позволяющих коллективу школы создавать условия для личностного развития и профессионального самоопределения учащихся, содействовать здоровьесбережению учащихся, обеспечить достижение качества образования, определенного государственными нормативами и стандартами, развивать систему государственно-общественного управления, оптимизировать финансово-экономическую деятельность образовательного учреждения.

Одним из классов педагогических технологий, обеспечивающих реализацию этих задач в деятельности современной российской школы, являются гуманитарные технологии.

Представим характеристику основных сфер применения гуманитарных информационных технологий в нашей школе в таблице.

*Сфера применения гуманитарных информационных технологий
в деятельности государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 31 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района*

Сфера применения гуманитарных информационных технологий	Виды гуманитарных информационных технологий	Задачи введения гуманитарных информационных технологий
Оптимизация финансово-экономической деятельности	<ul style="list-style-type: none">▪ Интернет-конференция▪ Метод сценариев▪ Групповая экспертная оценка▪ Оценка социальных рисков	<ul style="list-style-type: none">▪ Достижение доступности качества образования, на основе развития подушевого финансирования и финансово-экономической самостоятельности ОУ
Государственно-общественное управление и социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none">▪ Общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения.▪ Мониторинг социальных ожиданий местного сообщества к деятельности образовательного учреждения.▪ Обеспечение информационной поддержки деятельности органов государственно-общественного управления▪ Школьное радио и телевидение▪ Школьный мультимедийный журнал	<ul style="list-style-type: none">▪ Расширение сферы социального партнерства.▪ Ориентация на социальные ожидания местного сообщества.▪ Обеспечение доступности качественного образования.
Воспитание гражданственности	<ul style="list-style-type: none">▪ Интерактивные деловые игры▪ Электронная библиотека задания для кейс-метода	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание условий для формирования гражданской позиции учащихся.
Обеспечение безопасности учащихся и здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none">▪ Введение магнитных пропусков, видеонаблюдения по периметру школы.▪ Карта личной виктимности учащихся школы (обеспечение личной безопасности учеников).▪ Система обратной связи с родителями «Горячая линия».▪ Мониторинга эффективности мероприятий, обеспечивающих безопасность учащихся и валеологичность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">▪ Положительная динамика качества здоровья школьников.▪ Оценка эффективности здоровьесберегающих мероприятий.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">▪ Учебно-методический комплекс по учебному предмету▪ Рейтинг достижений учащихся▪ Информационная база «Система дополнительного образования Василеостровского района»	<ul style="list-style-type: none">▪ Оптимизация самостоятельной работы школьников.▪ Обеспечение эффективной обратной связи с родителями.▪ Анализ результатов образовательной, профессиональной деятельности.

В школе созданы предпосылки для успешной апробации и передачи иным образовательным учреждениям гуманитарных информационных технологий. Школа обладает кадровым составом, материально-технической базой, опытом деятельности, необходимыми и достаточными для осуществления опытно-экспериментальной работы в области информационных технологий.

Школа № 31 - стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики, методики и управления:

- С 1992 г. Школа принимает активное участие во всех городских проектах по апробации альтернативных УМК по английскому языку; в настоящее время школа – одна из основных экспериментальных и методических площадок известных издательств «Longman» и «Macmillan»;
- 1998-2000 гг. городская экспериментальная площадка по теме: «Преемственность образовательных стандартов в системе школа – ВУЗ», в рамках которой была отработана модель по развитию преемственности между школой, СУЗом и Вузом;
- 2001-2005 гг. – участие в международном проекте «Образование для устойчивого развития» совместно с партнерами: ОСЭКО и Образовательным центром ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»; разработки ряда уроков по теме проекта вошли в сборник «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов»; В 2004-2005 гг. школа работала в режиме районного ресурсного центра по теме: «Образование для устойчивого развития».

В школе успешно реализуются идеи модернизации Российского образования и Петербургской школы: открытость, развитие индивидуальности и творческих способностей личности, воспитание детей на основе принципов толерантности и историко-культурных традиций Санкт-Петербурга.

С 2006 года школа работает в режиме районной экспериментальной площадки по теме «Единое информационное пространство ОУ». Основная идея проекта – организация эффективной инфраструктуры единого информационного пространства школы, позволяющего максимально автоматизировать управленческую деятельность, использовать автоматизированный мониторинг для анализа и корректировки деятельности школы, непрерывно повышать квалификацию педагогического коллектива в области ИКТ. В школе оборудованы 3 компьютерных класса, организована и пополняется медиатека, учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами и проекционным оборудованием. Компьютеры подключены к школьной информационной сети и работают под управлением выделенного сервера, активно используется быстрый Интернет. Учителя школы активно используют имеющиеся средства ИКТ при проведении уроков. В 2007 году коллектив учителей школы стал победителем районного конкурса «Ярмарка педагогических проектов и идей», представив сборник методических материалов «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

В рамках дополнительного образования для обучающихся 2-11 классов реализуется более 30 курсов по иностранным языкам, математике, информатике, химии, русскому языку.

Учебные планы для 1-11 классов являются вариативными, позволяют осуществлять дифференциацию образовательных маршрутов обучающихся, реализовать принцип личностно-ориентированного процесса.

Система воспитательной работы в школе строится на основе управления процессом развития личности и носит гуманистический характер образования, что способствует реализации воспитательных задач на каждом учебном занятии, созданию воспитывающей среды во внеурочное время, развитию воспитательной системы на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Педагогический коллектив и его ученики.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический коллектив составляет 55 человек: высшую квалификационную категорию имеют 60% учителей; I квалификационную категорию – 20% учителей; 5 учителей – молодые специалисты (9%).

Награждены:

- ведомственной наградой «Отличник народного просвещения» - 4 человека;
- ведомственной наградой «Почетный работник общего образования» - 4 человека;
- Правительственной наградой «Заслуженный учитель России» - директор школы.

Ежегодно члены педагогического коллектива, творческие группы учителей успешно участвуют в районном Конкурсе педагогических идей и проектов. В 2006-07 учебном гг.

45-50 % учителей ежегодно награждаются Грамотами Отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга за подготовку победителей и призеров предметных олимпиад. В 2005-06, 2006-07 учебных годах школа заняла I место в районе по числу победителей и призеров городских и районных предметных Олимпиад среди школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках Национального проекта «Образование» в 2006-2007 гг. стали: Бродская С.Г. – учитель русского языка и литературы, Панова Э.В. - учитель русского языка и литературы, Сабо В.А. – учитель истории.

Контингент учащихся – стабилен по количеству, несмотря на демографический кризис. В период «демографической ямы» и жесткой конкуренции между образовательными учреждениями в школе № 31 открывается не менее двух первых классов. Практически все выпускники 9 классов выбирают для дальнейшего обучения свою школу.

Программа развития школы «Гуманитарные информационные технологии обеспечения доступности качественного образования» включает следующие целевые программы:

Название целевой программы	Направленность программы	Социальный эффект
«Реализация ресурсного потенциала школы»	Внедрение в деятельность школы гуманитарный информационных технологий, обеспечивающих эффективное использование материальных и нематериальных ресурсов в хозяйственной и предпринимательской деятельности	▪ Достижение доступности качественного образования на основе подушевого финансирования и финансово-экономической самостоятельности образовательного учреждения.
«Гуманитарные информационные технологии в государственно-общественное управление»	Технологическое обеспечение государственно-общественного управления по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none">▪ Проектирования стратегии управления образовательным учреждением. Введение Управляющего совета;▪ Информационная открытость образовательного учреждения;▪ Общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения;▪ Мониторинг социальных ожиданий местного сообщества к деятельности образовательного учреждения.	▪ Развитие системы государственно-общественного управления ▪ Обеспечение качества образования ▪ Реализация социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы.

«Воспитание гражданственности»	Внедрение в систему воспитательной работы школы гуманитарных информационных технологий, направленных на содействие в формировании гражданственности, правовое и политологическое просвещение учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение опыта деятельности и опыт ценностного отношения, адекватного возрастным особенностям учащихся, и являющихся необходимыми для формирования готовности к служению Отечеству, защиты Родины. ▪ Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере правового и политологического просвещения. ▪ Повышение доступности и качества образования.
«Гуманитарные информационные технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности учащихся»	Снятие противоречия между социальным потенциалом гуманитарных информационных технологий в области здоровьесбережения и обеспечения безопасности учащихся и их ограниченным использованием в деятельности школ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительная динамика состояния здоровья учащихся. ▪ Снижения уровня личной виктимности учащихся. ▪ Соответствие результатов деятельности школы ожиданиям местного сообщества. ▪ Обеспечение качества образования.
«Гуманитарные информационные технологии обеспечения образовательного процесса»	Создание системы гуманитарных информационных технологий обеспечения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизация самостоятельной работы школьников. ▪ Обеспечение эффективной обратной связи с родителями. ▪ Обеспечение качества образования ▪

Основные понятия, используемые в Программе развития

Качество образования, обеспечиваемое школой - соответствие содержания, процедуры и результатов образовательного процесса, реализуемого школой, государственным стандартам и положительным социальным ожиданиям его участников.

Доступность качественного образования, реализуемого школой – возможность получить любую образовательную услугу, предоставляемую той школой, в которой учится ребенка, вне зависимости от уровня его материального, социального благополучия семьи учащегося.

Внутренний потенциал школы – стоимостная оценка материальных и нематериальных объектов, которые образовательное учреждение может использовать в финансово-экономической деятельности.

Социальные технологии – способ профессиональной деятельности, обеспечивающий сохранение или достижение желаемого качества объекта.

Гуманитарные информационные технологии – способ профессиональной деятельности, основанный на диалогическом взаимодействии участников профессиональной коммуникации.

Целевая программа «Реализация ресурсного потенциала школы»

Актуальность

В современных условиях развития финансово-экономической самостоятельности образовательного учреждения, системы подушевого финансирования, одной из ключевых задач в деятельности школы является достижение доступности качественного образования, за счет оптимизации внутренних ресурсов школы.

Вероятно, сегодня школы не в полной мере учитывают и реализуют человеческий образовательного учреждения, а так же возможный экономический эффект развития системы социального партнерства школы.

В этих условиях проблема оценки и реализации внутреннего потенциала школы приобретает высокую степень значимости.

Внутренний потенциал школы – стоимостная оценка материальных и нематериальных объектов, которые образовательное учреждение может использовать в финансово-экономической деятельности.

Направленность программы

Программа ориентирована на апробацию в деятельности школы технологий оценки внутреннего потенциала организации, широко применимых в менеджменте и социальном прогнозировании.

Анализ реального состояния проблемы

Школа работает в условиях финансово-экономической самостоятельности с 01.01.2006. Педагогический коллектив, администрация школы прошли переподготовку и повысили свою квалификацию в области деятельности по проблемам хозяйственной и финансовой деятельности школы.

Система государственно-общественного управления ориентирована на активное участие и контроль над финансово-экономической деятельностью школы. В школе создаются условия для введения Управляющего совета.

Ключевая проблема, на разрешение которой направлена программа

Основной проблемой, решаемой в этой целевой программе, является использование гуманитарных информационных технологий, позволяющих оптимизировать внутренний потенциал школы, и обеспечить достижение доступности качественного образования.

Ведущая идея программы

К основным объектам внутреннего потенциала школы относят её человеческий капитал и её система социальных связей, социального партнерства школы. Введение технологий социального прогнозирования позволит более полно использовать их, обеспечит увеличение доли внебюджетного финансирования, достижение качества образования на основе подушевого финансирования.

Социальный эффект от реализации программы

Достижение доступности качественного образования на основе подушевого финансирования и финансово-экономической самостоятельности образовательного учреждения.

Цель программы

Перенос из практики менеджмента в деятельность в деятельность школы технологий социального прогнозирования.

Временные рамки программ

- 2007-2008гг. - формирование модели внутреннего потенциала школы.
- 2008-2011 гг. – определение и апробация группы технологий социального прогнозирования, которые могут быть перенесены в деятельность школы.
- 2011- 2012 гг. - анализ результативности применения этих технологий, определение условий, при которых они могут быть внедрены в деятельность других образовательных учреждений.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок реализации
Проектировочный внутришкольный семинар «Внутренний потенциал школы»	2007-2008 гг.
Определение принципов переноса технологий социального прогнозирования из практики менеджмента в образовательную практику. Формирование группы технологий социального прогнозирования, применимых в деятельности школы № 31	2007-2009 гг.
Апробация технологий социального прогнозирования	2008-2011 гг.
Внутришкольный проектировочный семинар «Оценка эффективности использования внутреннего потенциала школы»	2010-2011 г.
Формирование группы условий, при которых апробированные технологии могут быть внедрены в деятельность других образовательных технологий Проведение городского семинара «Технологии социального прогнозирования в деятельности школы»	2011-2012 гг.

Критерии реализации программы

- Увеличение доли внебюджетного финансирования (на 25%);
- Развитие системы договорных отношений школы;
- Обеспечение карьерной, профессиональной, социальной, моральной, материальной мотивации сотрудников школы;
- Доступность качественного образования, реализуемого школой.

Целевая программа «Гуманитарные информационные технологии в государственно-общественное управление»

Актуальность

Изменение социально-экономических, политических условий деятельности системы образования определяет необходимость поиска технологий, адекватных задачам, стоящим перед системой образования.

В современных условиях деятельность школы ориентирована на обеспечение качества образования, понимаемого как освоение всеми учащимися уровня государственных образовательных стандартов, а так же удовлетворенность основных участников образовательного процесса его содержанием и результатами.

Именно поэтому возрастает потребность в технологиях, обеспечивающих эффективную обратную связь между участниками образовательного процесса, доступность, открытость информации о деятельности школы, возможность проведения социологических и маркетинговых исследований, позволяющих определить социальные ожидания местного сообщества к деятельности школы, а так же технологий проектирования стратегии управления образовательным учреждением.

Направленность программы

Программа направлена на технологическое обеспечение государственно-общественного управления по следующим направлениям:

- Проектирование стратегии управления образовательным учреждением. Введение Управляющего совета.
- Информационная открытость образовательного учреждения.
- Общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг социальных ожиданий местного сообщества к деятельности образовательного учреждения.

Анализ реального состояния проблемы

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. В школе активно действует Попечительский совет, создаются предпосылки для введения Управляющего совета. Одним из основных принципов управления школой является принцип информационной открытости. Информация о деятельности школы размещается на сайте, в средствах массовой информации. В школе регулярно проходят публичные отчеты директора школы. Проводятся исследования социальных ожиданий родителей и учеников к деятельности школы. Развивается система ученического самоуправления.

Стратегическое руководство школой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Школа обладает кадровым потенциалом и развитой материально-технической базой, позволяющими развивать информационные технологии государственно-общественного управления.

Ключевая проблема, на разрешение которой направлена программа

Программа направлена на разрешение противоречия между задачами развития государственно-общественного управления и его технологическим обеспечением.

Ведущая идея

Технологическое обеспечение государственно-общественного управления школой направленно на этапе:

- Формирования цели государственно-общественного управления школой создает условия для реализации социальных ожиданий местного сообщества, тем самым, обеспечивая качество образования;
- Осуществления государственно-общественного управления позволяет обеспечивать информационную

открытость деятельности школы, возможность активного участия в государственно-общественном управлении всех его субъектов.

- Оценки эффективности государственно-общественного управления определять стратегически значимые направления его развития, реализовывать социальный заказ государства.

Социальный эффект

- Обеспечение качества образования.
- Позиционирование школы в районе.
- Развитие системы подушевого финансирования.

Цель программы

Разработка и апробация технологического обеспечения государственно-общественного управления, обеспечивающего реализацию социального заказа государства, реализацию в деятельности школы социальных ожиданий местного сообщества, информационную открытость школы.

Временные рамки программы

- 2007-2008 гг. - Создание концепции технологического обеспечения государственно-общественного управления в школе.
- 2008-2010 гг. - Разработка и апробация технологического обеспечения государственно-общественного управления.
- 2011-2012 гг. – оценка эффективности технологического обеспечения государственно-общественного управления и определение целесообразности его внедрения в деятельности других школ.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Сроки
Проведение внутришкольного проектировочного семинара «Технологическое обеспечение государственно-общественного управления в школе № 31»	2008 г.
Создание модели технологического обеспечения	2007-2008 гг.
Внедрение мониторинга социальных ожиданий местного сообщества к деятельности образовательного учреждения, общественно экспертизы деятельности образовательного учреждения	2008-2010 гг.
Создание системы информационной поддержки деятельности органов государственно-общественного управления	2009-2012 гг.
Внедрение школьного телевидения (радио) и школьного мультимедийного журнала	2008-2012 гг.
Оценка эффективности технологического обеспечения. Подготовка и публикация научно-практического сборника «Гуманитарные информационные технологии в государственно-общественном управлении школой»	2009-2012 гг.

Критерии реализации программы

- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса его содержанием и результатом.
- Реализация социального заказа государства к развитию системы управления образовательного учреждения.
- Обеспечение качества образования.
- Позиционирование школы в районе.
- Увеличение подушевого финансирования.

Целевая программа «Воспитание гражданственности»

Актуальность

Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству в русской педагогической традиции всегда были сосредоточием воспитательной системы. В современном российском обществе образование остается одним из основных институтов, деятельность которого направлена на создание условий формирования гражданственности у подрастающего поколения. Именно гражданственность является предпосылкой для становления и развития гражданского общества.

Гражданское общество – это сфера частных интересов и целей каждой личности. Гражданское общество – это общество, основанное на праве, морали и нравственной жизни. Базовыми ценностями гражданского общества является личность и собственность.

В деятельности школы, обращение к ценностям и социальным нормам гражданского общества, обеспечивает:

- Формирование гражданской позиции учащихся.
- Формирование правовой, социальной и коммуникативной компетентности учащихся.
- Способности к жизни в условиях демократии.

Направленность программы

Данная программа направлена на развитие системы военно-патриотического воспитания, а так же клубной работы по правовому и политологическому просвещению школьников.

Анализ реального состояния проблемы

В педагогическом коллективе школы существует ценностное единство, позволяющие создать необходимые предпосылки для формирования системы правового и политологического просвещения школьников. Уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива является достаточным для её проведения.

Ключевая проблема, на разрешение которой направлена программа

Данная программа ориентирована на внедрение в систему воспитательной работы школы гуманитарных информационных технологий, направленных на содействие в формировании гражданственности, правовое и политологическое просвещение учащихся.

Ведущая идея программы

Технологии, применяемые в правовом и политологическом просвещении школьников, содействующих формированию их гражданственности должны обладать диалогической структурой коммуникации, обеспечивать проявление личностного смысла изучаемого явления, события. Данному требованию соответствуют гуманитарные информационные технологии.

Социальный эффект от реализации программы

Социальный эффект использования гуманитарных информационных технологий в клубной работе, правовом, политологическом просвещении учащихся обеспечит:

- Создание необходимых предпосылок для формирования гражданской позиции учащихся, знания своих прав и обязанностей.
- Снижение уровня девиантного поведения, прежде всего, в таких его формах как наркомания, алкоголизм, правонарушения.
- Повышения качества образования, реализуемого школой.

Цель программы

Внедрение в систему воспитательной работы школы гуманитарных информационных технологий.

Временные рамки программы

- 2007-2008 гг. – Разработка и апробация приоритетных направлений клубной работы, правового и политологического просвещения учащихся школы. Определение технологий, применимых в данных направлениях воспитательной работы школы
- 2008-2010 гг. – Мониторинг эффективности применения гуманитарных информационных технологий, применяемых воспитательной работе школы. Создание электронных учебных пособий, которые могут использоваться в иных образовательных учреждениях.
- 2011-2012 гг. – Апробация этих электронных учебных пособий в деятельности других ОУ.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятия	Срок реализации
Внутришкольный проектировочный семинар «Гуманитарные информационные технологии в воспитательной работе школы»	2008 г.
Разработка и апробация мониторинга эффективности гуманитарных информационных технологий в воспитательной работе школы	2008-2010 гг.
Создание электронных учебно-методических пособий по проблемам воспитания гражданственности	2009-2012 гг.
Проведение районного семинара «Потенциал гуманитарных информационных технологий в воспитании гражданственности»	2011 г.

Критерии реализации программы

Создание предпосылок для формирования гражданской позиции учащихся.

- Обеспечение опыта деятельности и опыт ценностного отношения, адекватного возрастным особенностям учащихся, и являющихся необходимыми для формирования готовности к служению Отечеству, защиты Родины.
- Реализация потребностей основных участников образовательного процесса и членов местного сообщества в сфере правового и политологического просвещения.
- Снижение уровня девиантного поведения учеников школы.
- Повышение доступности и качества образования.
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.

Целевая программа «Гуманитарные информационные технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности учащихся»

Актуальность

В условиях внедрения инновационных технологий в деятельность динамики содержания образования особое значение приобретает проблема сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. В этой связи представляется необходимым внедрять в деятельность школ технологии, позволяющие прогнозировать возможные неблагоприятные последствия, связанные с изменением системы педагогических технологий или содержания образовательного процесса.

Представляется, что подобные технологии позволят обеспечить качество образования, создадут предпосылки личностного развития учащихся.

Кроме того, внедрение гуманитарных информационных технологий повышает уровень личной безопасности учащихся, может способствовать снижению уровня личной виктимности учеников, может обеспечить профилактику несчастных случаев среди учащихся школы.

Направленность программы

Программа ориентирована на внедрение гуманитарных информационных технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся и их личную безопасность. Основными направлениями деятельности в рамках этой целевой программы являются:

- Определение уровня виктимности учащихся школы.
- Расширение материально-технической базы обеспечения здоровьесбережения и безопасности.
- Валеологическая экспертиза педагогических инноваций.

Анализ реального состояния проблемы

Обеспечение безопасности образовательного процесса и укрепления здоровья учащихся является базовой ценностью педагогического коллектива школы, и составляет одно из основных социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы.

Профессиональная подготовка педагогического коллектива позволяет успешно действовать в области здоровьесбережения и обеспечения безопасности. Материально-техническая база школы создает необходимые предпосылки для расширения области применения гуманитарных информационных технологий здоровьесбережения и обеспечения безопасности.

Ключевая проблема, на разрешение которой направлена программа

Программа направлена на снятие противоречия между социальным потенциалом гуманитарных информационных технологий в области здоровьесбережения и обеспечения безопасности учащихся и их ограниченным использованием в деятельности школ.

Ведущая идея

Гуманитарные информационные технологии:

- могут обеспечить безопасность учащихся только если учитывают их индекс индивидуальной виктимности и возможность оперативной связи с родителями или лицами их заменяющими.
- позволяют оценить валеологический эффект педагогических инноваций.

Социальный эффект от реализации программы

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение их личной безопасности.

Цель программы

Реализация в деятельности школы социального потенциала гуманитарных информационных технологий в сферах обеспечения безопасности и укрепления здоровья учащихся.

Временные рамки проекта

- 2007-2008 гг. – Разработка системы гуманитарных информационных технологий обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся
- 2008 – 2011 гг. – Внедрение системы гуманитарных информационных технологий обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся
- 2011 – 2012 гг. – Оценка эффективности, определение целесообразности передачи другим образовательным учреждениям гуманитарных информационных технологий обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия программы

Мероприятия	Срок реализации
Проведение внутришкольного проектировочного семинара «Гуманитарные информационные технологии обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся»	2008 г.
Введение карты индивидуальной виктимности (обеспечение личной безопасности учеников).	2008-2009 г.
Разработка и апробация мониторинга эффективности мероприятий, обеспечивающих безопасность учащихся и валеологичность образовательного процесса	2008-2011 гг.
Введение магнитных пропусков, видеонаблюдения по периметру школы, системы обратной связи с родителями «Горячая линия».	2008-2010 гг.
Публикация научно-практического сборника «Гуманитарные информационные технологии обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся»	2010-2012 гг.

Критерии реализации программы

- Положительная динамика состояния здоровья учащихся.
- Снижение уровня личной виктимности учащихся.
- Соответствие результатов деятельности школы ожиданиям местного сообщества.
- Обеспечение качества образования.
- Позиционирование школы в районе.
- Рост подушевого финансирования.

Целевая программа «Гуманитарные информационные технологии обеспечения образовательного процесса»

Актуальность

Социально-экономические преобразования российского общества определяют направление развития образования как социального института. В деятельности школы данные процессы проявляются, прежде всего, в изменении содержания образования и педагогических технологий, реализуемых в образовательном процессе.

Эффективность деятельности школы, ее способность быстро и адекватно реагировать на изменение социально-экономических условий, социального заказа государства, и потребностей основных участников образовательного процесса, в значительной мере определяется профессиональной компетентностью педагогического коллектива школы.

Тогда, возникает потребность создания системы обеспечения и поддержки профессионального развития педагогического коллектива школы. Одним из возможных путей решения данной задачи может стать внедрение в деятельность школы гуманитарных информационных технологий.

Направленность программы

Программа ориентирована на проектирование и внедрение в деятельность школы гуманитарных информационных технологий, обеспечивающих:

- Оптимизацию процесса введения инноваций в деятельность школы.
- Повышение доступности качественного образования.
- Повышения конкурентоспособности школы.

Анализ реального состояния проблемы

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, существует развитая система методической работы, включающая творческие группы учителей, систему ежегодных семинаров для педагогов, заместителей и руководителей школ. Педагогическим коллективом школы активно используются в образовательном процессе информационные технологии. Применяется программа «Знак», формируется база тестов.

Ключевая проблема, на разрешение которой направлена программа

Гуманитарные информационные технологии обеспечат диалогический характер взаимодействия участников образовательного процесса, его индивидуализацию, а так же организацию самостоятельной работы учащихся.

Ведущая идея программы

Представляется возможным перенос из вузовской практики в деятельность школы таких технологий как учебно-методический комплекс, рейтинг учащихся.

Социальный эффект

Введение гуманитарных информационных технологий ориентировано на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, и обеспечивает качество образования.

Цель программы

Создание системы гуманитарных информационных технологий обеспечения образовательного процесса.

Временные рамки

- 2007-2008 гг. - Развитие информационного пространства школы
- 2008-2010 гг. – Разработка и внедрение учебно-методического комплекса по учебному предмету, рейтинга достижений учащихся, информационной базы «Система дополнительного образования Василеостровского района»
- 2009-2012 гг. – оценка эффективности и определение возможности передачи этих технологий.

Финансовый механизм

Необходимые средства для реализации изменений и различные формы мотивирования коллектива обеспечиваются дополнительно привлеченными ресурсами.

Мероприятия

Мероприятие	Срок реализации
Развитие инфраструктуры школьной сети, создание единой информационной среды (ЕИС) школы, автоматизация управленческой деятельности.	2007-2009 гг.
Автоматизация управления образовательным процессом, повышение эффективности управления.	2007-2009 гг.
Непрерывное повышение квалификации педагогического состава школы в области ИКТ, создание системы методической подготовки учителей в области ИКТ.	2007-2012 гг.
Создание Банка тестовых заданий, используемого при определении рейтинга достижений учащихся.	2007-2010 гг.
Разработка и внедрение учебно-методического комплекса по учебному предмету, рейтинга достижений учащихся, информационной базы «Система дополнительного образования Василеостровского района»	2007-2011 гг.
Определение возможности передачи этих технологий.	2011-2012 гг.

Критерии реализации программы

- Оптимизация самостоятельной работы школьников;
- Обеспечение эффективной обратной связи с родителями;
- Обеспечение качества образования.